

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Skovlund Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280385	Skolens navn: Skovlund Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Meisner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-01-2024	4./5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
16-01-2024	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
16-01-2024	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
16-01-2024	0.klasse	Understøttende undervisning	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
16-01-2024	6./7./8. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
22-02-2024	7./8. klasse	Biologi	Naturfag	Kirsten Meisner
22-02-2024	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
22-02-2024	7. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kirsten Meisner
22-02-2024	8. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Meisner
22-02-2024	2./ 3./ 4. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
22-02-2024	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøgene har været over 2 hele skoledage, hvor jeg har talt med lærerne om de lektioner, jeg har overværet samt talt med skolelederen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår på dansk undtagen i fremmedsprogene engelsk og tysk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I dansk blev der arbejdet med billedredigering, hvor eleverne skulle gøre sig klart, hvad fotoet skal fortælle ud fra farver, personer og perspektiv. Det er relevante overvejelser at gøre sig, inden et foto skal tages. Først herefter kan fotoet tages, og billedredigeringen gå i gang.

I en anden dansktime blev der arbejdet med en bog. Ud fra dagens lektie var der forskellige øvelser, som alle havde til formål at få eleverne til at bidrage mest muligt.

I understøttende undervisning arbejdede eleverne i grupper med forskellige småværksteder: klappe stavelser, rimord, fortælle historie, ordkort.

En dansktime, hvor dansk blev kombineret med billedkunst, lavede eleverne lavede en foldebog ud fra et givent tema og en ramme, der skulle udfyldes. Eleverne arbejdede godt og interesseret. Jeg spurgte, hvad det var de lavede. De var gode og tillidsfulde fortællere, og de vidste en masse om emnet.

For dansktimernes vedkommende er der tydelig klasseledelse og god afrunding med ex. hvordan var din præstation; hvordan skal vi arbejde videre;: hvad skal du efter skole i dag.

I en tysktid blev der arbejdet med 'Landeskunde' med undertemaet Berlin. Eleverne var i gang med at finde oplysninger om specifikke steder i Berlin. Søgningen foregik primært på dansk, og eleverne skulle efterfølgende

oversætte til tysk og lave præsentation. Eleverne arbejdede godt.

Jeg kom ind i anden del af en dobbeltlektion i engelsk, hvor eleverne arbejdede med forskellige projekter ud fra deres læringsstil – inspireret af en nylig overstået emneuge med fokus på læredygtighed. Eleverne arbejdede fint, og skulle afslutte med projektet med en evaluering af deres egen læring; altså hvad fik de ud af det/hvad de nu havde lært, som de ikke vidste før.

Velvidende, at jeg som tilsynsførende kommer ind i et undervisningsforløb, må det ses som et opmærksomhedspunkt, at undervisningen i fremmedsprog under længerevarende projektforsløb tilrettelægges, så eleverne får trænet deres kommunikative færdigheder på fremmedsproget jf. Fælles Mål, som Skovlund Friskole følger.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg overværede en matematiklektion med samlæsning i tre klasser. Timen starter med en fælles gennemgang af ligninger. Eleverne blev inddraget meget i denne gennemgang. Herefter gik klasserne hver til sit og arbejdede med ligninger. Selv om der var tre klasser, fungerede det godt med to lærere, der hele tiden cirkulerede rundt mellem klasserne.

I en biologitime var eleverne i gang med at fremlægge deres projekt ud fra et overordnet tema. Eleverne fremlagde enten ved hjælp af Power Point eller ved at lave en podcast. Der blev givet god og konstruktiv feedback.

I en matematiktime med samlæsning over 3 klasser var der niveaudeling. Eleverne arbejdede med addition, subtraktion og division. Der var arbejdsro, og eleverne arbejdede godt. Timen blev afrundet med en bumleg. For alle tre timers vedkommende var der tydelig klasseledelse, og der blev stillet krav til eleverne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I en musiktime var eleverne opdelt i små grupper for at øve deres komposition til afgangsprøven. Der var god energi i hver af grupperne; ligesom der var god og konstruktiv støtte samt indlevelse fra lærerens side.

I en billedkunsttime skulle et nyt forløb om installationskunst startes op. Der var en tydelig dagsorden for timen – igen så eleverne vidste, hvad de skulle arbejde med. En god og varieret undervisning med stor opmærksomhed fra lærerens side.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skovlund Friskole følger folkeskolen, hvad angår afgangsprøver.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Set i et helikopterperspektiv ser jeg i alle timerne god og tydelig klasseledelse, så eleverne kender forløbet for timen. Det giver eleverne overblik og ro, samtidig med, at det vidner om, at læreren ved, hvad der skal arbejdes med for at leve op til målene i Fælles Mål.

Jeg oplever en varieret undervisning med deltagende og inspirerende lærere, der

- er optaget af at møde eleverne, hvor de er læringsmæssigt. Dette sker ved at variere undervisningen og ved at anvende forskelligt materiale (bogsystem, andet bogligt materiale, digitale læremidler)
- er optaget af, at eleverne lærer noget og at møde dem, hvor de er fagligt
- er optaget af at se eleverne, og dermed bemærke den enkeltes trivsel

Sammenfattende vurderes det gennem såvel tilsynet som samtaler med lærerne, at Skovlund Friskoles undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har valgt en sammenfatning af punkterne vedr. 'frihed og folkestyre', 'demokratisk dannelse' og 'respekt for friheds- og menneskerettigheder'.

.

Når jeg overværer timer, taler med personale, skoleleder og elever oplever jeg gode relationer, ligeværd mellem alle, respekt for alle. Der er en god omgangstone, og hvis konflikter opstår, tages der hånd om disse.

Et element ind i den demokratiske dannelse er morgensangen, der ud over et par sange og fadervor, også indeholder et lærende oplæg. På skift holder personalet oplæg om et emne. Der sker læring fra klokken ringer ind, til den igen ringer ud igen. Der er et tydeligt signal om, at skolen er et sted, hvor man lærer, og hvor man er sammen. Eleverne oplever under morgensangen fællesskabet, lærer hinanden at kende, lærer at lytte til det, der bliver fremlagt eller sagt under morgensamlingen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har aktivt elevråd, som er med til at styrke elevernes forståelse for et demokratisk samfund. I en snak med et par elever fra elevrådet gav de udtryk for, at de var glade for at gå på skolen, fordi der er et godt fællesskab, fordi der er gode lærere, fordi lærerne er gode til at se/møde/tale med dem. De kunne godt ønske sig flere klassekammerater, men som de udtrykte det, var de fysiske rammer nok ikke er til flere elever.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner

Skovlund Friskoles Støtteforening v/Marthine H. Hansennk	Syrenvej 7, 6823 Ansager	35000,00
--	--------------------------	----------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

50000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Skovlund Friskole er i gang med en proces, hvor de nye værdier er væredygtighed, læredygtighed og bæredygtighed. Der arbejdes for tiden med en definition af værdierne, som på sigt skal omsættes i dagligdagen.

Skolen hviler på et grundvig-koldsk grundlag. Dette grundlag skinner igennem i dagligdagen ved, at man ser eleverne, er opmærksomme på dem og lytter til dem.

Ved hvert besøg har jeg en samtale med skolens leder. Da dette er mit første år som tilsynsførende på Skovlund Friskole, har jeg været optaget af at vide lidt om skolens historie, og hvad man vægter på skolen. God undervisning defineres som en undervisning der engagerer og motiverer eleverne og på sigt giver handlingsorienterede elever.

Undervisningsmaterialet omfatter tidssvarende lærebogssystemer, lån fra Center for Undervisningsmidler, lån fra bogbussen i Varde og digitale læremidler. Med andre ord et bredt spektrum af undervisningsmaterialer som grundlag for en varieret og vedkommende undervisning, der lever op til Fælles Mål.

Tilsynets sammenfattende vurdering er, at Skovlund Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.